

高校马克思主义理论学科建设的基本经验与前瞻

◆陈秉公

马克思主义是党和国家指导思想的理论基础。马克思主义理论学科是我国哲学社会科学的基础学科,是关系党和国家前途命运的生命工程学科,是培养大批坚定的马克思主义者和社会主义事业建设者与接班人的需要。马克思主义理论学科建设一直受到党和国家的高度关注和重视。如果从广义上讲,在我国马克思主义理论学科建设已有几十年的历史。如果从狭义上讲,建立马克思主义理论一级学科及其所属五个二级学科,则主要是改革开放以后的新突破和新进展。在建党90周年之际,理一理这方面的认识思路,显得很有必要。

一、高校马克思主义理论学科建设的历程及卓越贡献

学科指一定的科学研究领域,也指高等学校教学和科研的功能单位。马克思主义理论学科指以马克思主义理论为研究对象的科学研究领域,也指高等学校马克思主义理论教学和科研单位。改革开放以来,我国马克思主义理论学科建设取得突破性的进展,建立了“马克思主义理论”一级学科及其所属的五个二级学科,进入了马克思主义学科建设大发展时期。具体讲可分为两个阶段:

第一阶段,马克思主义理论一级学科建立前的充分准备阶段。改革开放以来,在党中央的领导和支持下,从教育部到各高等院校和广大马克思主义理论研究者教育者都为建设马克思主义理论一级学科做出了不懈努力,为建立马克思主义理论一级学科准备了充分条件,打下坚实的学科基础。1984年4月,原国家教委发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》,决定采取正规化的方法培养大专生、本科生和 second 学士生等各种层次的思想政治教育工作专门人才。1987年12月21日,原国家教委颁布的《普通高等学校社会科学本科专科目录》中,在“马克思主义理论、思想政治教育类”学科门类下设“思想政治教育”专业。对研究生教育也做了相应的安排。1990年,国务院学位委员会第九次会议通过了《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,决定在法学门类政治学一级学科下

设马克思主义基本原理、中国社会主义建设、中国革命史、世界政治经济与国际关系等马克思主义理论教育和思想政治教育硕士学位授权点。这些专业硕士点的设立和建设,是马克思主义理论一级学科建设的先声。从1996年起,国务院学位委员会、原国家教委第一次在若干重点大学设立了“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科点。这标志着马克思主义理论学科层次(本科、硕士、博士)已经完备,学科建设迈上了新的台阶。此后,许多大学先后获得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权。这一阶段,虽然马克思主义理论学科层次已经完备,但是,“马克思主义理论与思想政治教育”学科仍设立在法学门类政治学一级学科中,还没有设立“马克思主义理论”一级学科。

第二阶段,马克思主义理论一级学科建立后的大发展阶段。2005年,中央实施马克思主义理论研究和建设工程,决定设立马克思主义理论一级学科。2005年底国务院学位委员会、教育部在《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》中明确宣布,增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。文件指出,“马克思主义理论”一级学科,是一门从整体上研究马克思主义基本原理和学科理论体系的学科。按学科研究领域与学科研究的主要方面划分,“马克思主义理论”一级学科分为五个二级学科,它们分别是:“马克思主义基本原理”、“马克思主义发展史”、“马克思主义中国化研究”、“国外马克思主义研究”和“思想政治教育”。2006年1月,国务院组织了对马克思主义理论一级学科及所属5个二级学科的全国性评审。马克思主义理论一级学科及5个二级学科建立后,推动我国马克思主义理论学科进入了快速稳健的大发展时期,打开了马克思主义理论学科蓬勃发展的新局面。到目前为止,我国马克思主义理论学科已建立一级学科博士点21个、硕士点73个,5个二级学科博士点103个、硕士点453个。(后来,又增设了一个“中国近现代史基本问题研究”二级学科)。今天,如果按马克思主义理论一级学科所含的6个二级学科都可以招生计算,马克思主义理论学科共有229

个二级学科博士学位点、474个硕士点可以招生。此后,又在一批有条件的院校审定了一批马克思主义理论国家级和省级重点学科,建立了一批马克思主义理论博士后科研流动站。从总体上看,经过30年的艰苦探索和努力,马克思主义理论学科已经形成了层次齐全、结构合理的学科体系,完成了覆盖面广、分布合理的学科点布局,公开发表和出版了一大批高水平的论著,培育了一支忠于马克思主义的老、中、青相结合的学术研究和教学队伍,成为一门特色鲜明、生命力强大、前景广阔的重要学科。

马克思主义理论学科建设对国家经济社会发展做出了巨大贡献。主要表现在:

第一,高举马克思主义中国化旗帜,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。任何学说、科学的发展,“它的根子深深扎在物质的经济的事实中”^[1]。马克思主义理论学科的发展反映了中国特色社会主义建设的迫切需要,具有深刻的战略意义。改革开放以来,马克思主义理论学科高举马克思主义中国化旗帜,积极参与中央马克思主义理论研究与建设工程,承担国家关于意识形态建设的重大研究项目,发表有影响力的研究成果,抵制和批判反动腐朽社会思潮,在引领我国哲学社会科学,巩固马克思主义在高等学校和意识形态领域的指导地位,发挥了巨大的无可替代的作用。

第二,支撑高校思想政治理论课,培养千百万中国特色社会主义建设事业的可靠接班人。近年来,关于三十年中国经济稳定发展奇迹的归因分析表明,中国各级领导骨干和公民价值信仰的一致或基本一致是根本原因之一。而高校马克思主义理论学科和思想政治理论课是中国各级领导骨干和公民价值信仰的引导者和建构者,功不可没。数万名高校思想政治理论课教师,跟随党中央,创建两个马克思主义中国化理论,积极建设马克思主义理论学科,支撑高校思想政治理论课,“以逻辑的力量征服人,以知识的力量打动人”,精心建构千百万大学生的精神世界,培养大批青年马克思主义者,做出了巨大贡献。

第三,坚持理论与实践相结合,全方位为中国特色社会主义建设事业服务。改革开放以来,马克思主义学科坚持面向实际,积极宣传和解释党和政府的重大方针政策,为建设富强民主文明和谐的现代社会服务;以中国经济社会发展中的重大现实问题和理论问题为研究方向,创造出一系列具有全局性、战略性和前瞻性的理论成果;自觉参与中央和地方的各项建设事业,积极为中央和地方政府的重大决策咨询服务;依据我国经济文化发展需要,均衡分布马克思主义理论学科硕士点和博士点,有力支援了各地的经济政治和文化建设。

第四,回应国际马克思主义思潮热,积极开展马克思主义理论的世界沟通与交流。20世纪90年代中期以来,在

世界范围内马克思主义研究热潮悄然兴起。这表现在,目前在100多个国家存在127个仍然保持原名的共产党或坚持马克思主义性质的政党,它们加强了联系,改进了宣传方式;在世界上,马克思主义研究机构日益增多,不断召开世界马克思主义大会和社会主义大会,出版和发行《马克思恩格斯全集》(国际版)和《资本论》,多次将马克思评为千年伟人,“马克思主义活起来”的呼声一浪高过一浪……在这种背景下,我国设立马克思主义理论一级学科,加强马克思主义理论研究,对于正确处理马克思主义民族化、本土化与世界化具有极其重要的意义。多年来,马克思主义学科加强了国际交流与沟通,在一定程度上促进了世界范围内马克思主义研究热潮的深入发展和世界社会主义运动的复兴。

二、高校马克思主义理论学科建设的基本经验

长期的实践探索,使我国马克思主义理论学科建设创造和积累了丰富的经验。主要有:

(一)必须坚持马克思主义中国化的正确方向

所谓马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理与中国革命和建设实际相结合,从而得出的适合中国国情的社会主义革命和建设的理论和道路。它既是用马克思主义理论解决中国革命、建设和改革的实际问题而得出的结论,又是将中国革命、建设和改革的经验提升而形成的理论,还是将马克思主义理论植根于中国优秀文化之中而创造的理论。马克思主义中国化是时代精神的精华,是指引中国革命和建设从胜利走向胜利的光辉旗帜,是凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。“马克思主义中国化”这个命题最早是由毛泽东提出的。^[2]毛泽东在党的六届六中全会上的报告《论新阶段》中指出:“马克思主义的中国化,使之在其每一个表现中带着中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^[3]它体现了中国共产党对待马克思主义的科学态度和优良学风,代表着马克思主义在中国发展的新境界。改革开放以来,学科建设的历程告诉我们,马克思主义理论学科建设必须坚持马克思主义中国化的正确方向。这就是,必须深入学习和坚持两次成功马克思主义中国化理论——毛泽东思想和中国特色社会主义理论,做到深刻解读,毫不动摇。同时,要坚持马克思主义中国化的精髓——实事求是,理论联系实际,面对新情况,回答新问题,不断研究与创新马克思主义中国化理论。

(二)必须坚持整体研究马克思主义理论

马克思主义理论学科建设的经验告诉我们,整体性研究是马克思主义理论一级学科建设的显著特点,应该深刻认识和坚定把握。所谓整体性研究,指完整地研究和解读

马克思主义理论。具体而言,就是“马克思主义理论”一级学科,要研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史;研究马克思主义中国化的理论与实践;研究马克思主义在世界上的传播与发展;研究把马克思主义理论成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作之中的规律和方法。这不仅表现为前四个二级学科(马克思主义原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、国外马克思主义)所组成的整体性,也表现为前四个二级学科与第五个二级学科(思想政治教育)所组成的整体性。整体性研究是由以下原因决定的:第一,马克思主义理论是一个具有严密的内在统一性的理论系统,只有整体性研究才能真正揭示它的本质和规律,从而正确认识和把握。第二,人的精神世界具有严密的逻辑性,它对于任何一种理论的接受都是整体性的接受。理论只有从整体上证明自己的真理性才能被接受,否则将很难接受,更难以形成信仰。第三,整体性研究是马克思主义理论学科与其他研究马克思主义理论的学科的真正区别。研究马克思主义理论的学科有很多,除了“马克思主义理论”一级学科之外,还有马克思主义政治学、马克思主义经济学、马克思主义法学、马克思主义伦理学、马克思主义美学等。这些学科与“马克思主义理论”一级学科的真正区别在于研究对象的不同——“马克思主义理论”一级学科研究马克思主义理论的整体,而其他学科只研究马克思主义理论的某一个领域。鉴于上述原因,要使马克思主义理论学科健康发展,必须坚持整体研究马克思主义理论的学科特点。

(三)必须坚持为思想政治理论课建设服务

开设思想政治理论课是我国高等教育的重要内容,也是中国特色社会主义大学的本质体现。高校思想政治理论课的根本任务是进行马克思主义理论教育,以马克思主义中国化理论武装大学生的头脑。这是关系中华民族前途和命运的战略举措和百年大计。为思想政治理论课建设提供学科支撑,是设立马克思主义理论学科的主要目的,也是马克思主义理论学科建设的主要任务和根本原则。马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设具有内在一致性:思想政治理论课建设是目的和任务,马克思主义理论学科建设是基础和学科支撑。思想政治理论课开设得如何是马克思主义理论学科建设水平的根本标志。因此,马克思主义理论学科建设要与思想政治理论课建设“一体化”进行——“一体研究、一体设计、一体实施”。李长春曾对加强和改进高校思想政治理论课提出五点要求:提高思想认识是前提,教材建设和学科建设是基础,教师队伍建设是关键,教学方法创新是重要环节,加强领导是保障。要坚持用马克思主义理论学科建设支撑思想政治理论课建设,不断完善学科体系、课程体系、教材体系、教学体系、科研和教学队伍建设以及管理体系,

用马克思主义理论的最新研究成果回答教学中的热点和难点问题,用先进的教学方法调动学生学习的主动性、积极性和创造性,实现教学的目的。

(四)必须深入研究和掌握本学科的建设规律

任何学科建设都必须遵循学科建设的规律。马克思主义理论学科建设同样必须遵循学科建设的规律,特别是遵循本学科建设的规律。然而,由于马克思主义理论一级学科建立的时间较短,本学科建设的规律尚未完全表现出来,未引起更多人的关注,未完全揭示和掌握。这使得本学科建设,一方面呈现发展迅速,人才众多,成果丰富,贡献巨大的特点,另一方面也存在学科研究对象不够清晰、学科边界不够明确、研究方向不够稳定等缺欠和问题。这些问题往往表现在研究生指导教师的研究方向和研究生(硕士、博士)的论文选题上,在一定程度上制约着本学科的进一步发展。这是马克思主义理论学科建设和发展过程中难以避免的问题,也是必须解决的问题。要下功夫研究和探索马克思主义理论学科建设的规律,深刻揭示本学科(一级学科及所属二级学科)的研究对象、学科界定、学科范围、学科结构、学科体系、学科方法、学科评价、学科平台、学科队伍、学科联合以及学科布局等重要问题,揭示其中的深刻规律性。本学科建设的经验告诉我们:只有深刻揭示和自觉掌握马克思主义理论学科建设的规律,才能避免盲目性和随意性,增强自觉性,少走弯路,推动马克思主义理论学科建设健康发展和加快成熟。

(五)必须切实加强本学科理论队伍建设

马克思主义理论学科建设的关键是理论队伍建设。建设一支政治强、业务精、高素质的马克思主义理论队伍是马克思主义理论学科建设的根本保证和长远大计。党和国家高度重视马克思主义理论队伍建设。2005年11月10日胡锦涛在中央政治局学习会上的讲话中,明确提出了造就三个层次人才的任务,即马克思主义理论大家、学科的领军人物、较高素质的后备人才。李长春也提出了要培养“四个一批”人才,即马克思主义理论家、中青年学科带头人、理论宣传名家、外向型理论人才。可见,理论队伍建设始终是学科建设的关键和根本。马克思主义理论学科要出人才出成果,关键是出人才。经验证明,改革开放三十年来,凡是队伍结构合理、人才济济的学科点,都硕果累累,影响广泛,获得了持续快速发展。要制订人才培养规划,落实激励扶持措施,创造公平竞争,团结合作,优秀人才脱颖而出的良好环境。重视优秀中青年学术带头人的选拔和培养。同时,也要重视“马克思主义理论大家”和“学科的领军人物”的培养和保护。“千军易得,一将难求”。他们的思想境界、学术气度、治学态度、知识经验、创新思维和提携后辈的精神品质和才能是马克思主义理论学科不可多得的宝贵财富,必须倍加珍惜 and 爱护。

三、高校马克思主义理论学科建设前瞻

面向现在和未来,马克思主义理论学科担负着极其光荣而艰巨的任务。对本学科的发展和建设应进行深入研究,提出前瞻性构想。本文的主要思考是:

(一)明确马克思主义理论学科的历史使命。马克思主义在我国政治生活中的地位决定了马克思主义理论学科在我国学科体系中的定位。马克思主义是党和国家指导思想的基础,是社会主义核心价值体系的灵魂。这决定了马克思主义理论学科的定位——马克思主义理论学科是我国哲学社会科学的基础性学科和指导性学科,是关系党、国家和中华民族前途命运的生命工程学科。马克思主义学科担负着研究和创新马克思主义中国化理论,为哲学社会科学提供理论基础和指导,引领社会思潮,建构中华民族的精神世界,培养千百万马克思主义事业接班人,完成中国特色社会主义建设事业,实现中华民族伟大复兴的历史使命。马克思主义理论学科建设既是光荣的,又是艰巨的,不仅需要几代学者付出长期的艰辛努力,也需要各级领导者的高度关注和有力支持。

(二)增强马克思主义理论学科的学科意识。今天,对于马克思主义理论学科而言,增强学科意识主要是重视学科建设的科学性,严格地按照马克思主义理论学科(一级学科和六个二级学科)的研究对象研究学问,整体研究和揭示本学科的研究对象、基本范畴、基本原理、基本规律、基本方法、基本知识和历史发展,建构本学科的科学知识体系。尤其要防止和克服学科建设和科学研究中的随意性和盲目性。

(三)注重马克思主义理论学科的理论创新。马克思主义理论不是一堆凝固的僵化的教条,而是一个立足于实践,面向世界开放的创造性的知识系统。它只有立足于中国特色社会主义建设实践,不断与马克思主义典籍对话,与中华民族优秀传统文化对话,与其他民族优秀传统文化对话,与世界自然科学和社会科学的新成果对话,与中国的和全人类的最新实践经验对话,才能保持时代性、民族性和科学性,不断超越自己,成为一个永远与时俱进的先进的知识系统,指引中华民族走向伟大复兴。

(四)建立马克思主义理论

学科的“课学研”一体化建设体制。所谓“课学研”一体化建设体制,即指建立“课程建设、学科建设、理论研究”一体化的马克思主义理论学科建设体制。也就是建立将“思想政治理论课程建设”、“马克思主义理论学科建设”和“马克思主义理论研究”三项工作结合起来,一体思考,一体规划,一体实施,一体检查和评估的体制和机制,以便使这三项工作协同运转,形成相互支撑、相互促进、共同发展的建设合力。

(四)实行马克思主义学科队伍建设的“两家”模式。所谓“两家”模式,指马克思主义学科队伍担负着科学研究和讲好课程“双重任务”,应以培养“马克思主义理论家和思想政治理论课教育教学专家”为队伍建设的理想目标。单一的专家,无论是单一的“马克思主义理论家”,还是单一的“思想政治理论课教育教学专家”,都很难适应科学研究和讲好课程“双重任务”的需要。有的人是“马克思主义理论家”,能写出高水平的专业论文,但却不一定能够系统讲好思想政治理论课。同样,如果仅仅是“教育教学专家”,而没有“马克思主义理论家”的素质和水平,也不可能讲好思想政治理论课。只有“两家”统一,才能适应实际需要。

【作者为吉林大学匡亚明特聘教授、马克思主义学院博导、中央马克思主义理论研究和建设工程项目首席专家】 (责任编辑:卢丽君)

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,1995年版,第719页
- [2]本书编写组:毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论[M].北京:高等教育出版社,2007年2月第1版,第1页
- [3]《中共中央文件选集》第11册.北京:中共中央党校出版社,1991年版,第658-659页

