

# 高校思想政治理论课实践教学模式的创新

——以吉林大学试验班教学为例

韩喜平 陈松友 于 敏

(吉林大学 马克思主义学院, 吉林 长春 130012)

[摘要] 社会实践教学是思想政治理论课教学不可或缺的有机组成部分,也是引导大学生掌握马克思主义理论、树立科学的世界观、人生观和价值观的根本途径。教学实践中形成的“思想政治理论教育班主任制度下的‘双结合’的实践教学模式”,有效地提高了思想政治理论课教学的针对性和实效性。

[关键词] 思想政治理论课;实践教学;班主任制度;“双结合”教学模式

[中图分类号]G641 [文献标志码]A [文章编号]1002-5707(2012)2-0070-03

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是社会主义大学的本质特征之一。社会实践教学是思想政治理论课教学不可或缺的有机组成部分,也是引导大学生掌握马克思主义理论、树立科学的世界观、人生观和价值观的根本途径。2009年以来,吉林大学以为培养拔尖人才而成立的试验班为依托,积极探索提高思想政治理论课实效的实践教学方式,形成了以思想政治理论教育班主任制度为基点的“双结合”的实践教学模式,有效地提高了思想政治理论课教学的针对性和实效性。

## 一、思想政治理论课实践教学的理论基础

### (一)从马克思主义的认识论来看

马克思主义认识论认为,实践是认识的源泉、目的,实践是认识发展的动力和检验认识真理性的唯一标准,理论一刻也不能离开实践。脱离实践的思想政治理论教育只能成为无本之木、无源之水,而最终流于形式。对于这一点,毛泽东曾指出:“一个正确的认识,往往需要经过由物质到精神,

由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践这样多次的反复,才能够完成。”<sup>[1]</sup>因此,在思想政治理论课中实行实践教学,便成为了实现理论与实际相结合、深化马克思主义理论水平、强化学生能力培养的最有效方式。脱离实际、轻视实践,是不可能真正弄懂弄通马克思主义的,也不可能形成符合马克思主义要求的思想政治素质。

### (二)从现代活动课程教育理论来看

活动课程理论有时也叫“经验课程”,是相对于系统的学科知识而言,侧重学生的直接经验的课程,这种课程的主要特点在于“做”,在于手脑并用,在于脱离书本而亲身体生活现实,以获得直接经验。<sup>[2]</sup>活动课程理论克服学科课程的封闭性,它强调学生通过亲身实践来探索解决问题的方法。因此,在思想政治理论教育教学中不仅应包括“学科”课程,如系统地学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等课程,还应包括“活动”课程,即开展实践教学,只有这样才能共同提高思想政治理论课的教学实效性。

韩喜平:吉林大学马克思主义学院教授 博士生导师

### (三)从思想政治理论的载体方面来看

在实施思想政治教育的过程中,能够承载和传递思想政治教育的内容或信息,能为思想政治教育主体所运用,促使思想政治教育主客体之间互相作用的真正载体,只能是一种具有实践性的活动形式或者物质实体,而这种载体具有承载、导向和培养功能,可以促进主客体相互作用,从而渗透教育内容,提高教育实效性。

## 二、思想政治理论课实践教学的新模式

我们在教学实践中探索形成了班主任制度下的“双结合”实践教学新模式,该模式的基本内容表现为以下几个方面。

### (一)实施思想政治理论课教学的班主任制度

这里的班主任制与当前各高校实践中所采用的普通班主任制存在着本质上和形式上的不同,它是专为思想政治理论课教育教学而设立的。我们在每个试验班专门配备一名教学效果好、科研水平高、教育能力强、马克思主义理论知识丰富的青年教师担任该班班主任,对学生思想政治理论教育实行跟班教育和管理。在这一项制度中,班主任是思想政治理论课实践教学工作的承担者、组织者和指导者,班主任在课内外与学生建立起亲密的联系,并按照实践教学的目标,拟订各学期实践教学计划,设计实践路径,确定实践主题,布置实践教学内容,领导、组织实施实践教学,并总结和评价实践教学。班主任还经常针对学生的思想实际和理论需求科学调整教学安排,有针对性地帮助学生解决思想上、生活中和理论上的困惑,提高学生思想政治素质和观察分析问题的能力。

班主任制度是实施思想政治理论课实践教学的前提,也是实践教学的主导者,避免了实践中组织不一、管理混乱、协调不畅的局面,从而保障了“双结合”实践教学的顺利进行,保证了各实践教学环节的完成。班主任制度的实施使80%以上的学生普遍感觉到自己获得了一个精神上的导航者,并由传统的比较被动的学习转变为积极主动的设计、思考、查找资料、寻求解答。

思想政治理论教育班主任制度是全国首所高

校和学院针对思想政治理论课教育教学而率先创设的一项制度,是马克思主义理论与思想政治理论课的一项重要创新,具有鲜明的特色。

### (二)采取“双结合”的实践教学模式

“双结合”的实践教学模式就是在思想政治理论课实践中,一方面坚持课外实践教学和课内实践教学相结合,另一方面坚持自主社会实践和统一社会实践相结合。

一是课外实践教学和课内实践教学相结合。课内实践教学就是在教师的主导下,以学生为主体,以直接主动参与整个课堂教学过程为主要形式。其优势在于具有明确的问题指向性,能及时把握教学内容的难点和重点问题,组织教学活动,能有效改变学生单纯听课的学习方式,充分发挥学生的主观能动性。在一些人的认知中,课堂似乎就是进行理论教学的,课堂内不存在实践教学。其实,实践的本质就是实践主体的亲身参与,凡是学生作为主体积极主动、亲身参与的教学活动,都可以称之为实践教学。我们在试验班的教学中,每学期班主任都组织主题演讲、课堂讨论、主题辩论等内容,以对相关课程的理论、历史背景、人物、政策、时事等学生关注的思想难题、社会问题、热点问题进行分析与讨论,班主任根据学生的表现程度作为平时成绩的重要组成部分。诸如我们组织了培养法律意识,加强道德修养——由“彭宇案”、“小悦悦案”等看中国道德与法律、帝国主义侵略带来了什么?分析理想与现实的落差,谈“入学后的感受”、“抄袭他人成果——无可厚非/应受谴责”(制裁)、“生命的价值——长江大学学生勇救落水儿童引发的思考”等问题。课内实践之外,我们在试验班,每学期都安排、组织有主题的课外实践教学,以社会为课堂,通过参观考察来教育学生。只有采取课内实践与课外实践相结合的实践教学,实践教学才能更有深度,教学效果才能更加符合教学的需要。从我们2009年的实践教学来看,课内实践与课外实践相结合是我校试验班每学期必采用的实践教学方式,效果很不错。不仅深化了学科理论知识,而且开阔了视野、增长了见识,也锻炼了学生口语和行为表达能力,受到了学生的普遍认可与欢迎。

二是自主社会实践和统一社会实践相结合

合。“自主实践形式”一般是以学生个体或者由学生群体为基本单位,结合思想政治理论课理论教学进度,按班主任设定的主题,自己寻找实践地点,进行社会实践,实践完成后要有照片和进行PPT介绍。自主社会实践地点多是选择科技文化服务、志愿服务、社区服务、公益劳动等部门和单位。在实践教学中,我们还根据理论教学内容采用“统一社会实践教学”,即由班主任负责联系、组织,并亲自带领学生参观和考察。我们利用吉林省丰富的社会教育资源,与拥有教育资源的单位建立了长期稳定的关系,根据不同政治理论课以及授课内容的不同,带领学生到不同地方开展教学活动。2009年以来,试验班在班主任的带领下开展了诸如以“关注成长,关爱生命,营造民主、和谐、法制的校园文化氛围”为主题的赴吉林省少年管教所和长春市看守所社会实践活动、以“了解以人为本思想内涵”为主题的赴长春市东十委社区参观活动、以“勿忘国耻、爱我中华”为主题的赴伪满皇宫博物院爱国主义教育基地和东北沦陷史纪念馆参观活动、赴吉林省博物院爱国主义教育基地的参观活动、赴长春一汽轿车股份有限公司进行了参观学习、赴朝阳区南湖街道湖东社区参观活动等,我们做到了每学年、每学期都安排课外实践活动。实践活动结束后要讨论写感受谈收获,最后教师点评总结,构成平时成绩的组成部分。自主社会实践和统一社会实践教学相结合既使学生加深了对相关理论的理解,又可以培养学生分析问题、解决问题以及了解社会、服务社会的意识和能力。

班主任制度与具体实践教学中的“双结合”模式是统一的、不可分割的整体。班主任制度是实施课外实践教学和课内实践教学相结合以及自主社会实践和统一社会实践教学相结合的前提和基础,课外实践教学和课内实践教学相结合以及自主社会实践和统一社会实践教学相结合的实现要在班主任的组织领导下进行,它们统一构成思想政治理论课实践教学的创新模式。

### 三、思想政治理论课实践教学的实施效果

通过试验班思想政治理论课实践教学的改革

与实践,思想政治理论教育在实验班取得初步的效果,学生进步明显。以2009级白求恩医学实验班为例,主要表现在:一是学生思想政治进步明显。通过社会实践教学,学生加深了对马克思主义理论的理解,加深了对党的路线、方针和政策的理解,更加热爱党和社会主义制度,思想政治觉悟明显提高。据统计,2009级白求恩医学实验班共39人,已有30人向党组织递交了入党申请书,5人成为入党积极分子,2人发展成为正式党员。二是学生的奉献意识和社会责任感增强。据统计,实验班有1名学生自己利用假期主动去家乡的福利院看望老人,有10名学生自发去敬老院看望老人,9人去卓雅脑瘫康复中心服务,11人去特教学校支教。三是学生参加社团组织积极。据统计,实验班参加红十字社团6人,参加阳光青年志愿者协会6人,青年志愿者协会2人,参加绿野协会1人,学生科研意识提升,到目前有1名学生在院报上发表了文章2篇。四是班级竞争意识、参与意识增强,获得奖励可观。据统计,班级拔河比赛获得集体第一名,合唱比赛第一名,太极拳比赛一等奖18人,长拳比赛一等奖15人,演讲比赛三等奖1人,全国英语竞赛特等奖1人,二等奖1人,三等奖6人,主持人大赛一等奖1人,社会实践先进个人1人,校区优秀学生干部1人。在试验班,思想政治理论各门课程成为提高学生思想政治素质、人文科学素质、身心健康素质和创新能力的重要课程。

参考文献:

- [1] 毛泽东文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,1999:321.
- [2] 李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991:178.

[责任编辑 李红梅]