

提高思想政治理论课 教学实效是一项系统工程

韩喜平

(吉林大学 马克思主义学院, 吉林 长春 130012)

[摘要] 提高思想政治理论课教学实效是一项系统工程, 需要各方面密切配合, 共同努力。独立的教学机构是组织保障, 高水平的师资队伍是主体保障, 科学研究水平是基础, 教学模式创新是有效方式, 改革教学方式是根本手段。

[关键词] “05 方案”; 课程建设; 教学实效

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1009-2528 (2010) 08-0085-04

提高思想政治理论课教学实效是一项系统工程。只有党政领导班子充分重视, 教学单位积极构建符合教育部相关规定并充分体现各大学特点的思想政治理论课程与教学体系, 以马克思主义理论一级学科建设平台为依托, 以思想政治理论课教育教学模式创新为重点, 深入研究当代大学生思想政治教育规律, 探索当代大学生思想政治理论课的教学模式, 全面开展思想政治理论课建设, 注重加强组织建设、学科建设、课程建设、师资队伍建设和教学方式方法的改革创新, 发挥学校整体教学资源的优势, 才能真正增强思想政治理论课教学的针对性、实效性和说服力、感染力。

一、独立的教学机构是 提高教学实效性的组织保障

制度是行动的保障, 一项事业的发展必须有一定的组织保障。对于思想政治理论课的教学来讲, 成立直属学校党政领导的独立的二级机构是保障思想政治教育有序运行的保障, 健全机构是进行思想政治理论课正常教学的组织保证。思想政治教育单位作为学生思想政治教育的主体, 担负着全校学生思想政治理论课的教学任务, 承担着意识形态传播、知识引导、人生启迪等重要职能。思想政治理论课教学工作, 是学校教学工作重要的组成部分, 充分发挥了思想政治理论课在宣传马克思主义理论中的主渠道作用。

目前全国高校思想政治理论课教学单位的建制存在多种模式, 主要有: (1) 单独的学院或教研部, 只负责思想政治理论课教学; (2) 单独的学院或教研室, 既负责思想政治理论课教学又兼办社会保障、政治学等相关专业; (3) 归属于某个学院, 专门负责思想政治理论课教学; (4) 归属于不同学院, 思想政治理论课几门课程分属不同的专业院所。名称有马克思主义学院、马列部、社科部、人文学院和政教部等。名称的不同意味着承担的任务不同, 特别是有的院校既承担思想政治理论课教学任务, 又承担专业课教学的任务, 如讲“中国近现代史纲要”的教师, 也主讲“市场营销学”, 这自然会削弱思想政治理论课教学的地位、作用和质量。

我校在“05 方案”实施后, 学校党委很快决定成立马克思主义学院(原为马列教研中心)。学院的成立绝不仅仅是为了配合中央开展的马克思主义理论研究和建设工程, 推动马克思主义理论一级学科建设, 提高马克思主义理论与思想政治教育的地位, 巩固和加强马克思主义主流意识形态地位, 而更重要的是直接决定着思想政治理论课教学实效问题。因为思想政治理论课教学承担着重要的政治教育职能, 让学生了解、理解、认同以致贯彻执行与“05 方案”的课程设置及教学相适应的党的路线、方针、政策, 而实践是不断变化的, 如“形势与政策”课每学期的宣讲重点都有所不同, 这就要求直接隶属于学校的二级机构能够很快有力地把最新内容进课

堂,推动进学生头脑。同时,我们在学院内部重新组建了5个本科教研室和1个研究生教研室,分别是马克思主义基本原理概论教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、中国近现代史纲要教研室、思想道德修养与法律基础教研室、形势与政策教育教研室和研究生公共课教研室。其中5个本科教研室负责本科教学与教育教学教改模式研究。以这5个教研室为单位,各个教研室独立完成思想政治理论课5门本科课程的教学工作。特别值得一提的是,成立独立的形势与政策教育教研室,这就使每门课程都有了机构依托,更加专业化。

二、师资队伍是提高教学实效性的主体保障

教师是搞好教学的根本保障。思想政治理论课内涵丰富,涉及的理论和知识非常广泛,对师资队伍的教学水平要求很高。而由于种种原因,目前专任思想政治理论课教师数量不足,教师队伍整体素质有待提高,甚至许多教师是来自于专业院系骨干教师的家属,优秀中青年学术带头人缺乏,很难适应新形势新任务的需要。因此,这就要求我们必须重视师资队伍建设,培养一支知识结构、学历结构、年龄结构合理、富有合作精神和创新意识且实力雄厚的教学团队。

1.培养方向:坚持青年教师队伍建设的“双家”培养模式(马克思主义理论专家和思想政治理论课教育教学专家)。马克思主义理论学科建设与思想政治理论课教学内在统一,我们必须培养一批既具有坚定的马克思主义信仰和理论水平,又有丰富的思想政治理论课教育教学经验的教师。我们坚持以老带新、以优促新,为教师教学水平的提高探索了新的具体途径和方法。为提高青年教师的教学水平,对于本科生的选修课实行老、中、青三代教师组建成教学团队,进行专题授课,把资深教师的教学方法、教学经验传递给青年教师。积极引导青年教师读原著、读精品,同时参与教材的编写工作和论文的撰写,提高了广大教师的科研能力。

2.培养方式:多种途径培训教师。建立开放、灵活的人才配置机制,吸引、鼓励校内相关专业学术带头人和教学骨干,专职或兼职承担思想政治理论课教学任务,积极吸纳优秀博士毕业生充实教学队伍,积极争取从社会各界聘任理论研究、教学单位和实际部门的专家学者和领导干部承担一定的教学任务。这当然能够直接提高思想政治理论课教师的整体素质,但更重要的是立足于

对教师的培养,必须充分认识到思想政治理论课教师的特殊性和重要性。即使是来自于专业院系的优秀人才,也要求他们参加培训,利用中央五部委培养社会科学骨干教师的研修计划,利用教育部思想政治理论课教师培训计划,使得更多的教师得到培训。同时,通过包括教育部实施的思想政治理论课教师攻读学位支持计划等多种途径提高教师学历层次的“博士化工程”,对于未取得博士学位的青年教师为其创造条件在职攻读博士学位。采取每年减少教学工作量50%等措施为在职攻读学位的青年教师提供学习保证,并创造条件资助教师出国学习。同时,为了使青年教师开阔眼界,马克思主义理论学科和思想政治理论课教学指导委员会要创造条件参加国内各种教学或科研研讨会,请著名专家进行学术交流,组织青年教师赴井冈山、延安等革命圣地实地考察学习,极大地提高了青年教师对马克思主义理论的感性认识。正规学习与教学实践相结合,积极开展“精彩一堂课”活动,提高青年教师的教学水平。在教学经验丰富的优秀教师指导下,青年教师每人精心制作45分钟的“精彩一堂课”,全员参加评比活动。通过观摩借鉴和相互学习,提升了教师素质和教学水平,增强了教学研究的意识。鼓励支持青年教师参加学校和学院举办的青年教师讲课比赛。同时,要健全制度,检查监督。制定听课制度、定期检查制度,每学期都组织教学经验丰富的老教师对青年教师的教学情况进行定期检查,检查的内容包括课堂授课、教案讲稿、多媒体课件的制作和使用、学生作业批改、课堂管理、师生关系等内容,并听取学生对教师的意见和评价,这对于青年教师的培养和提高起到了积极的促进作用。

三、科研水平是提高教学实效性的基础

科研是提高教学效果的基础。思想政治理论课是一门理论课,重在理论,要“以理服人”。青年学生对知识充满着渴望,对人生充满着憧憬,但他们又有着太多的迷茫与困惑,这就要求思想政治理论课不是单纯地告诉学生“是什么”,更要告诉学生“为什么”,这就要求教师提高业务水平,坚持以科研深化思想政治理论课的教学内容。为了实现以学科支撑课程建设的目标,国务院学位办调整了学科目录,把马克思主义理论学科提升为一级学科,在马克思主义理论学科下设6个二级学科,其中马克思主义基本原理研究、马克思主义中国化研究、

中国近现代基本问题、思想政治教育四个二级学科直接对应着四门必修课。这说明马克思主义理论学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础,开展马克思主义理论学科研究,将为加强思想政治理论课课程建设提供有力的学科支撑,有利于强化思想政治理论课的学科基础,有利于提高思想政治理论课的说服力、感染力和影响力。

党中央决定实施马克思主义理论研究和建设工程,为马克思主义理论学科研究创造了极好的机遇。要求马克思主义理论研究工作者在马克思主义中国化最新成果的研究和阐释、重大的理论与现实问题的研究、马克思主义经典著作编译和基本观点研究、学科体系和教材体系建设等领域作出自己的成就。

我们依据马克思主义理论一级学科目录确立学科建设。组建学科梯队,确立学科带头人、方向带头人、学术骨干、学术新秀,每位教师有明确的学科归属与学术研究方向,加强专业化的理论研究,以科研促教学,营造浓厚的学术氛围,开展形式多样的学术活动。这有利

于帮助师生员工认清世情、国情、党情,了解我国经济社会发展取得的重大成就,正确认识和分析现阶段我国经济社会发展中出现的问题,教育引导广大师生员工全面理解和正确把握党的路线、方针、政策,自觉运用中国特色社会主义理论体系指导实践,鼓励教师生产精品成果。

四、教学模式创新是提高教学实效性的有效方式

思想政治理论课教育立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,担负着培养大学生成长成才的重要职责,这就需要我们创新教学模式,构建多层次立体化的思想政治理论课教学体系。我们形成以必修课为中心、选修课程群、“思想·理论·人生100讲”相互配合的思想政治理论课立体化教学体系。

1. 必修课程设置及建设。2005年根据“05方案”,思想政治理论课本科课程设置见下表:

课程性质	课程名称	学分	学时	修读学期
必修课	思想道德修养与法律基础	3	42(课外8)	1
	马克思主义基本原理概论	3	42(课外8)	2
	中国近现代史纲要	2	28(课外6)	3
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	60(课外36)	4
	形势与政策	2	32(课外32)	1和4

需要指出的是,在2005年下学期就把“形势与政策”课列入思想政治理论课本科教学计划。我们注重加强各门必修课的课程建设,其中“思想道德修养与法律基础”课已经被确立为国家级精品课,学校投入10万元经费加以建设。此外,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课,已经建设成为吉林省级精品课程。通过加强精品课建设,起到引领与示范作用,全面提高思想政治理论课教学质量。

2. 加强选修课程群建设。思想政治理论课承担着推动人的全面发展的重要职能,要尽可能调动各种资源,使得学生接受更多新思想、新知识,扩大他们的视野,开阔他们的心胸,培养他们成熟的人格,塑造他们优良的品质,这就要求思想政治理论课增加选修课。所以,

教育部专门要求高校开设“世界经济与政治”等选修课。我们开设思想政治理论选修课程群,围绕核心课程开设了多门课程供全校学生选修。经过多年的持续建设与筛选,我们开设了“马克思主义伦理经济学”、“中西文化观比较”、“当代世界文明与马克思主义”、“当代社会思潮评介”、“大学生心理健康与社会化”等30门选修课,学校对此给予大力支持和肯定。教务处制定的教学计划是每门课30学时,2学分,要求每个学生至少选修2门,修满4学分。学生可以根据自己的知识结构、兴趣爱好选课,充分体现了思想政治理论课的个性化教育特点。选修课程群实行首席教授负责制,聘请校内知名专家学者担任首席教授,形成了独具特色的思想政治理论课选修课程群,深受学生的欢迎。

3. 开设专题讲座。围绕国内外在政治经济、文化教育等领域发生的重大问题、焦点问题和热点问题，以及与大学生成长成才有密切关系的问题，在全校范围内开设“思想·理论·人生 100 讲”专题讲座，成为思想政治理论课的自然延伸和课堂教学内容的深度升华。团队成员均为讲座的主讲教师，同时还聘请国内外专家学者来校讲学。该讲座是我们一项富有开拓性的思想政治理论类教育教学成果，讲座由马克思主义学院与学生处共同组织、举办，在各校区同时开出。这个讲座同我们所开设的必修课、选修课程群一起，共同构成覆盖全校大学生思想政治理论课教学的完整网络体系，是思想政治理论课教学在内容与形式上的又一次突破。该讲座学生自愿参加，已经成为吉林大学思想政治理论教育的名家讲座、经典讲座，深受广大学生的欢迎。

由必修课程、选修课程和专题讲座等三个层面内容构成的思想政治理论课立体整合型的课程结构，不仅在课程建设方面有所突破和创新，同时也大大拓展丰富了思想政治理论课的教育教学内涵，推进了教学方法的改革与实践。

五、改革教学方式是提高教学实效性的根本手段

改进教学方式，加强教育教学方式、方法的研究与创造性教学实践活动的开展。

1. 利用教改课题推动教学研究。教学方式方法也是科学，必须遵循科学规律才能提高教学实效。通过教学课题的申报、论证、研究，探索思想政治理论课教学规律直接推动教学实效性。几年来，我们承担了“大学生思想政治教育测评体系研究”、“吉林省高校思想政治理论课教学模式与教学实践研究”、“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课实践教学模式研究”等 20 余项教育教学改革课题。通过课题研究和教学方式方法的创新，来提高思想政治理论课的教学效果。

2. 注重高校思想政治教育效果测评的技术分析手段研究，构建大学生思想政治教育测评体系。科学的评估是推动教学水平的重要途径，对于教学实践的监测和评估是思想政治教育的一个环节。为监测和推动大学生思想政治教育，要加快思想政治理论课建设标准和评估指标的制定。

3. 加强实践教学。实践教学是大学生思想政治教育

的重要环节，在促进大学生了解社会，了解国情，增长才干，奉献社会，锻炼毅力，培养品格，增强社会责任感方面具有重要意义，它是课堂教学的延伸和巩固。目前，在校大学生对社会了解较少，社会经验的缺乏既制约着他们对社会的了解，也直接影响着他们对知识的消化，因此，教学团队与学生处、团委、社团联合会一起，充分利用社会实践教育资源，通过建立大学生社会实践基地等形式组织大学生开展多样的社会实践活动。对政治理论学习与社会实践相结合的问题进行研究，努力在这方面有所突破。

4. 重视网络教学。网络已经成为大学生学习与生活的重要工具，据统计在众多的网络用户中，青年学生的比例高达 30%，上网已成为现代大学生基本的学习、工作和生活方式。思想政治理论课必须适应这种形式，要借助校园网这个平台，建立思想政治理论课教学网站，并有专人负责。国家精品课程首先按照要求已将全部教学资源上网，实现了网络化管理。我们近年来还依托学校现有的网络资源，总结多年的教学经验，将部分主讲教师的教学录像片、电子教案、电子课件、视频专题讲座、历年的期末考试题和答案等教学资源都挂在网上。经过几年的积累，学院目前有电子教学资料片 21 000 余个。

5. 明确“双主体”的教学理念。教学团队坚持进行“双主体学导式”教学理论、模式和教学方法改革。“双主体学导式”教学理论在教学理念、教学规律和教学原则等方面提出了系统的理论观点。双主体互动教学模式是一种适应现代教育理念的新型教学模式，也是培养和造就创造型人才的有效教学模式。在互动教学中，一定要从学生思想政治的实际出发，了解学生的思想动态，有针对性地进行思想政治教育。

总之，“05 方案”实施以来，我们越来越充分地认识到，使思想政治理论课真正建设成为大学生真心喜爱、终身受益的课程是一项系统工程。既需要我们有坚强的组织保障，又必须有高素质的师资队伍；既需要研究教学方式方法，又需要提高理论水平；还需要创新教学模式。在思想政治理论课的学科建设、课程建设、师资队伍建设和教育教学方式的改革与创新方面下功夫，才能真正提高思想政治理论课教学实效。

责任编辑：姚郁卉